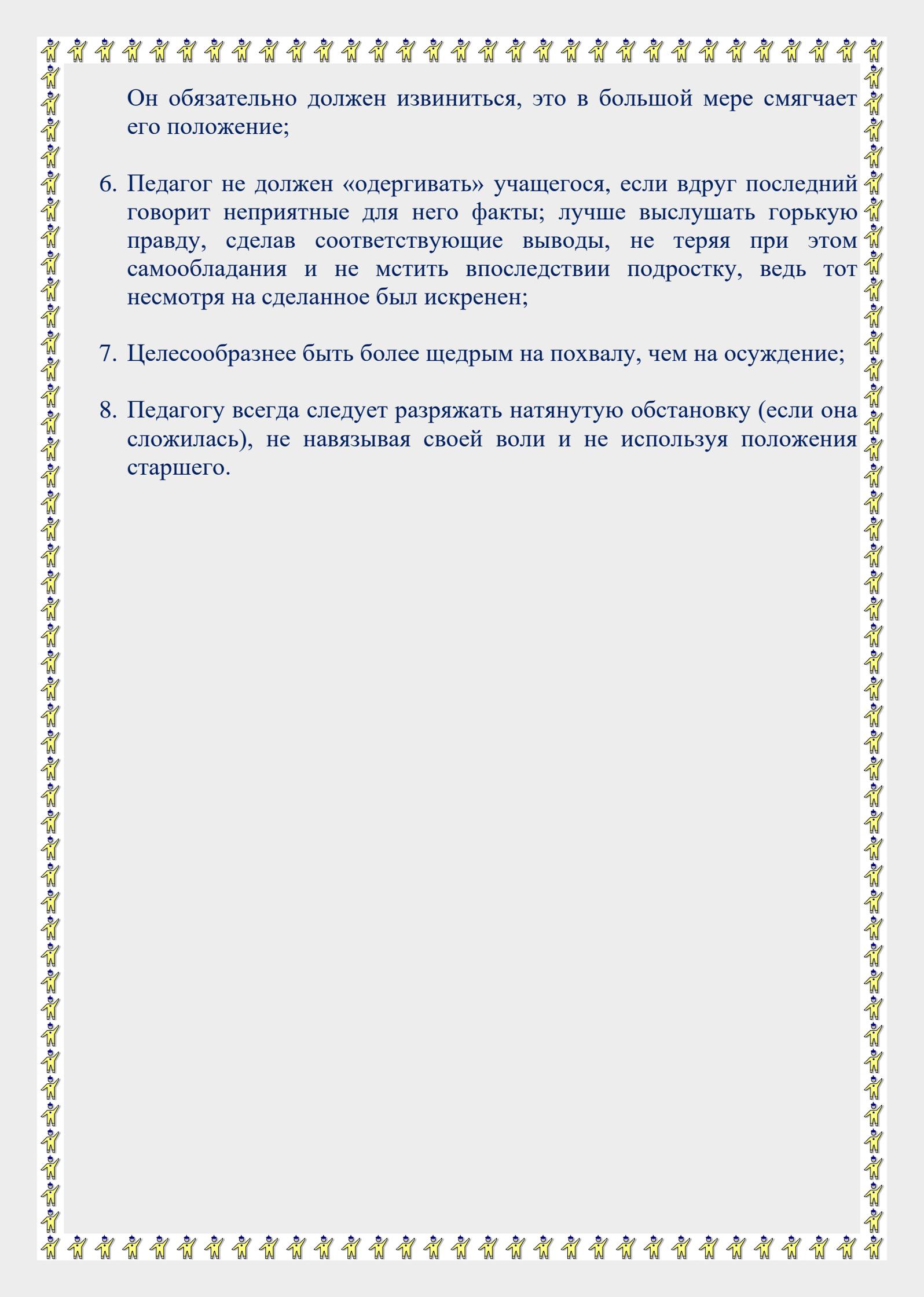


Правила педагогического такта



Существует немало приемов, пользуясь которыми, педагог, не нарушая педагогического такта, добивается установления этически правильных взаимоотношений с воспитанниками и тем самым добивается эффективного общения. Некоторые из них можно назвать и сформулировать следующим образом:

1. Воспитывать учащегося – это не значит «крепко держать его в руках»; воспитание, основанное преимущественно на методах принуждения, всегда чревато негативными последствиями; подавление воли воспитанника никогда не способствует формирования чувства уважения к педагогу;
2. Нужно владеть своими чувствами и управлять эмоциями даже в острых конфликтных ситуациях;
3. Никогда не следует сетовать на отсутствие уважения воспитанника и высказывать ему об этом, уважение нужно заслужить своим поведением;
4. Ни в коем случае нельзя подчеркивать преимущество своего положения; чем больше педагог подчеркивает свое превосходство перед учеником, тем меньше он доверяет ему, советуется с ним, прислушивается к его требованиям;
5. Если педагог чувствует и осознает, что он оказался по стечению обстоятельств виноватым перед своим воспитанником.



Он обязательно должен извиниться, это в большой мере смягчает его положение;

6. Педагог не должен «одергивать» учащегося, если вдруг последний говорит неприятные для него факты; лучше выслушать горькую правду, сделав соответствующие выводы, не теряя при этом самообладания и не мстить впоследствии подростку, ведь тот несмотря на сделанное был искренен;
7. Целесообразнее быть более щедрым на похвалу, чем на осуждение;
8. Педагогу всегда следует разряжать натянутую обстановку (если она сложилась), не навязывая своей воли и не используя положения старшего.